

# Intégrer la diversité

Par Julie Dotsch

La diversité est définie comme étant tout ce qui rend les êtres humains uniques. La diversité influence bien des choses : comment nous jugeons les autres, comment la société valorise les individus et comment chacun réussit dans la vie. Elle influence également l'image que l'on a de soi ainsi que les attentes que l'on a de soi-même, de nos enfants et de nos familles. Tous les enfants ont le droit d'être respectés et d'avoir des programmes adaptés à leurs capacités, à leur style d'apprentissage et aux valeurs de leur famille.

## La diversité et ses catégories

Il y a 12 catégories de diversité utilisées pour décrire une personne.

1. **Capacités** – Différentes capacités physiques ou développementales.
2. **Âge** – Jugement perçu et réel porté sur l'âge (p. ex., mère adolescente, vieillard).
3. **Apparence** – Différentes grandeurs et grosseurs, perceptions de la beauté.
4. **Croyances** – Religions, spiritualité, pratiques d'éducation des enfants, valeurs familiales.
5. **Casier judiciaire** – Cette catégorie inclut les réfugiés politiques qui ont été emprisonnés par le passé.
6. **Culture** – Traditions, langues, valeurs communes, perceptions, pratiques.
7. **Composition de la famille** – Qui sont les membres de la famille, quels sont les rôles dans la famille et tout changement récent.
8. **Sexe** – Si une personne est de sexe masculin ou féminin, ou transgenre.
9. **Langue** – Langue parlée à la maison, français langue seconde ou niveau de littératie.
10. **Race** – La race s'entend d'un groupe de personnes qui sont liées par un ensemble de caractéristiques physiques déterminées par l'hérédité (p. ex., couleur de la peau, caractéristiques faciales et cheveux).

11. **Statut socioéconomique** – L'emploi d'une personne, sa situation financière.

12. **Orientation sexuelle** – Hétérosexualité, homosexualité, bisexualité et transsexualité.

## Avantages qu'il y a à intégrer la diversité

- Lorsque les enfants ont un sentiment d'appartenance, ils développent leur estime d'eux-mêmes et une identité culturelle positive.
- Les familles sont plus portées à préserver leurs traditions culturelles et se sentent soutenues et valorisées dans leurs pratiques d'éducation des enfants et leurs croyances.
- Les enfants développent des aptitudes sociales ainsi que la capacité de s'adapter à des cultures, des croyances et des capacités différentes.
- Les ressemblances et les différences deviennent naturelles et positives pour les enfants.
- La diversité favorise l'interaction entre les familles et encourage les familles à participer au programme.
- La diversité aide les éducatrices à mieux comprendre chaque enfant.
- Les éducatrices ont plus conscience de leurs préjugés et peuvent, par conséquent, faire



des efforts pour les éliminer.

### Essayez d'éliminer vos préjugés

Si l'on veut donner aux enfants un message positif sur les ressemblances et les différences, notre propre comportement doit refléter ce que nous voulons enseigner. Beaucoup de préjugés sont inconscients. Examinez vos pratiques actuelles (p. ex., quelles familles ou quels enfants vous attirent? Quelles familles ou quels enfants évitez-vous?) Écrivez le nom de tous les enfants de votre groupe. Quels noms vous sont venus à l'esprit immédiatement, et pourquoi? Pour chaque enfant, écrivez quelque chose que vous savez de lui. Pour quels enfants avez-vous eu un commentaire négatif, et pour quels enfants avez-vous eu de la difficulté à dire quelque chose? Si l'on veut réduire nos préjugés et avoir un meilleur sens de l'égalité, il faut faire un travail conscient.

### Adaptez les milieux, les programmes et les interactions

Les enfants ont besoin de voir des images d'autres personnes comme eux dans tous les aspects du programme : sur les murs, dans les livres, dans le matériel et dans les activités. Des photos de leur famille les aideront à faire le lien entre la maison et l'école et à apprendre la diversité. (Pour plus de renseignements sur les milieux inclusifs, lisez la ressource (en anglais seulement) intitulée Checklist for Quality Inclusive Education: A Self-Assessment Tool for Early Childhood Settings. Au besoin, vous pouvez acheter un exemplaire de cette ressource auprès de l'organisme Early Childhood Resource Teachers Network of Ontario.)

Examinez les livres utilisés dans votre programme et voyez comment vous pouvez les adapter pour inclure des langues parlées à la maison, la diversité dans les illustrations

et le soutien à l'apprentissage d'une langue seconde. Créez des expériences de la diversité par le jeu. Par exemple, si vous voyez des enfants s'arracher la seule poussette que vous ayez, apportez des foulards et des écharpes, et chantez des berceuses de différents pays. N'oubliez pas d'inclure les langues que les enfants parlent à la maison pour les aider à développer leur sens de l'identité, de l'appartenance et de la fierté. Faites également attention aux mots utilisés dans un milieu inclusif (p. ex., facteur plutôt que postier), et examinez attentivement les idées reçues concernant les rôles de genre.

### Célébration des fêtes

Traditionnellement, les centres de garde d'enfants canadiens célébraient les fêtes chrétiennes. La situation a créé un sentiment d'exclusion chez certains enfants et certaines familles.

### Lignes directrices pour célébrer les fêtes

- Intégrez la célébration d'une fête dans une variété d'activités se rapportant à un groupe culturel.
- Placez les activités d'une fête dans le contexte de la vie quotidienne et des croyances des gens.
- Faites la distinction entre apprendre les rituels des fêtes d'une autre personne et célébrer vos propres fêtes. Encouragez les enfants à exprimer ce qu'ils ressentent et ce qu'ils savent.
- Honorez et respectez chaque groupe représenté dans votre classe. Ne traitez pas certaines fêtes comme des fêtes « exotiques » et d'autres comme des fêtes « ordinaires ».
- Prévoyez des stratégies pour travailler avec les enfants dont la famille a des croyances qui ne l'autorisent pas à participer à la



- célébration de fêtes.
  - Soyez sensible au fait que certaines familles ayant un revenu modeste peuvent trouver certaines fêtes stressantes. Trouvez des façons peu coûteuses de célébrer des fêtes plutôt que de résoudre le problème en faisant la charité.
- LISTE DE CONTRÔLE POUR LA DIVERSITÉ**
- Quelle cote donnez-vous à votre programme?**
- Le matériel remis aux parents est traduit ou rédigé dans un français simple, ou comporte des images.
  - J'ai revu mon matériel pour m'assurer qu'il inclut des images modernes et non stéréotypées de personnes d'une variété de races, de religions, de cultures, d'âges, d'apparences, de classes sociales et d'orientations sexuelles.
  - Nous avons fait un effort spécial pour intégrer dans notre programme les langues, les croyances, les traditions et les valeurs de nos diverses familles.
  - Je résous toute forme de discrimination immédiatement, même si elle est inconsciente.
  - Lorsque je parle d'une personne, d'une race ou d'une culture différente de la mienne, j'évite d'utiliser des termes comme « nous » et « eux ».
  - J'adapte mon style de communication à chaque enfant et à chaque parent avec qui j'interagis, et je passe du temps à communiquer avec chaque enfant et avec chaque famille.
  - Je montre que j'apprécie la diversité et que je comprends les avantages de la diversité pour moi-même et pour les autres.
  - Le programme offre régulièrement de la formation au personnel sur la diversité.

---

Julie Dotsch est conseillère sur la diversité en éducation de la petite enfance dans son entreprise One World. Elle est bien connue dans la communauté pour ses ateliers interactifs et ses connaissances spécialisées sur les enfants immigrants d'âge préscolaire et leur famille. On peut communiquer avec elle par courriel à [oneworld@sympatico.ca](mailto:oneworld@sympatico.ca)

