

Maturité scolaire : Aptitudes à la communication et connaissances générales

Par Alka Burman

On entend par « Aptitudes à la communication et connaissances générales » la capacité d'exprimer clairement ses propres besoins et de comprendre ceux des autres. Cela signifie aussi que l'enfant est capable de participer à des activités variées et de communiquer ses idées, ses sentiments et ses intentions pendant le jeu. Les enfants qui communiquent clairement et facilement dans leur langue d'origine et qui démontrent une connaissance générale du monde qui les entoure sont compétents dans ce domaine de la maturité scolaire.

L'importance des aptitudes à la communication et des connaissances générales

Les enfants qui sont compétents dans ce domaine sont capables de s'exprimer et d'écouter. Ils savent raconter une histoire, aiment participer à des jeux d'imagination tout en indiquant leurs intentions, comprennent ce qu'on leur dit et peuvent formuler clairement ce qu'ils pensent – que ce soit dans leur langue d'origine ou en français. Ces enfants ont une connaissance générale du monde qui les entoure et peuvent s'en servir pour établir des rapports et répondre à des questions.

Milieus d'apprentissage qui encouragent les aptitudes à la communication et les connaissances générales

Les enfants acquièrent très jeunes de bonnes capacités de communication si le milieu d'apprentissage les encourage et s'ils ont de bons rapports avec leur aidante ou aidant

primaire ou leur enseignante ou enseignant.

Voici des conseils et des stratégies que les gardiennes et gardiens d'enfants peuvent utiliser pour aider les enfants à améliorer leurs aptitudes à la communication et leurs connaissances générales :

- Pour apprendre à communiquer, les enfants ont besoin qu'on les regarde dans les yeux, que l'on fasse des gestes en parlant et que l'on répète ce que l'on dit. Ils ont aussi besoin qu'on leur parle dans un langage clair et concis avec des phrases simples.
- Les adultes peuvent poser des questions ouvertes pour encourager des réponses plus élaborées. Comparez, par exemple, les deux questions : « Qu'est-ce que tu as fait en fin de semaine? » et « As-tu passé une bonne fin de semaine? ». La première question peut donner lieu à une réponse élaborée sans limitation des idées et des pensées. On ne peut pas prévoir ce que dira l'enfant. La deuxième question ne peut avoir que deux



réponses, « Oui » ou « Non », et ne permet pas à l'enfant d'augmenter sa capacité de communication.

- Les histoires sont une bonne occasion de pratiquer la langue parlée. On peut inviter les enfants aussi bien à écouter des histoires qu'à en raconter.
- Lorsque les enfants participent à des jeux d'imagination dans le coin « maison » ou dans le coin des cubes, cela leur donne l'occasion d'exposer ce qu'ils ont l'intention de faire, de parler du matériel qu'ils utilisent, d'annoncer qui participe au jeu, d'expliquer ce qu'ils font, etc.
- Les rencontres sociales dans la journée, à la table du dîner ou à l'occasion du goûter, donnent aux enfants la chance de pratiquer la communication et de partager leurs connaissances générales sur le monde.
- À l'heure du cercle, les enseignants peuvent donner l'exemple en communiquant de façon appropriée, et donner aux enfants des occasions de dire à quoi ils veulent jouer dans la matinée ou de parler de ce qu'ils ont déjà fait aujourd'hui.
- La création d'expériences réelles encourage la capacité de communication et les connaissances générales des enfants.
- Il ne faut pas oublier qu'il est important que les enfants apprennent, mais qu'il est également important qu'ils soient capables de communiquer ce qu'ils savent.

Aptitudes à la communication et connaissances générales à la maison

Les enfants qui communiquent bien – qui savent à la fois écouter et parler – et qui sont curieux du monde qui les entoure sont des enfants prêts à réussir à l'école et toute leur vie. Il y a bien des façons pour les parents

d'encourager ces aptitudes.

- **L'écoute active :** En passant du temps à écouter son enfant, en s'intéressant activement à ce qu'il dit et en lui posant les bonnes questions, on encouragera le développement des aptitudes à la communication.
- **La disponibilité :** En communiquant de façon naturelle pendant les repas et en répondant aux questions qui sont posées, on montre aux enfants que ce qu'ils disent est important. Les parents donnent l'exemple et apprennent à leurs enfants de bonnes aptitudes à la communication.
- **Les questions sur la journée de l'enfant :** On peut se rapprocher beaucoup de son enfant et établir avec lui un dialogue vrai et riche si l'on trouve le moyen de lui faire raconter sa journée. Ce sera aussi l'occasion pour l'enfant de témoigner de ses connaissances sur le monde qui l'entoure. La préparation d'un repas ensemble ou une simple conversation autour de la table favorisent la communication entre parents et enfants.
- **L'encouragement :** C'est en donnant l'exemple et en créant des occasions de conversations naturelles que l'on aide les enfants à prendre confiance dans leur aptitude à communiquer. Les enfants qui vivent dans un milieu où on les encourage à parler réussiront mieux à partager leurs idées et à décrire les événements de la journée. Les réactions positives et les compliments aident aussi les enfants à apprendre à communiquer.
- **Entretien d'une relation ouverte et honnête :** Si les parents sont ouverts et établissent un bon climat de communication, les enfants poseront des questions. L'art de poser des questions et d'apprendre à susciter les



bonnes réponses est un aspect essentiel de la capacité de communication.

- **Savoir ce qui est important pour l'enfant :** Lorsque les parents établissent une bonne communication, les enfants parlent plus facilement des choses qui ont de l'importance pour eux. Ce sont souvent un film favori, un livre ou un jouet qui fournissent les sujets de conversation. Les enfants apprendront à se confier s'ils savent qu'ils ont votre attention complète.
- **Offrir des expériences réelles :** Les sorties,

le dessin, la peinture ou les courses sont autant d'occasions de susciter et d'encourager l'aptitude à la communication et les connaissances générales. En limitant le temps que les enfants passent devant l'écran (c.-à-d. la télévision, l'ordinateur et les jeux vidéo), on leur donne davantage de temps pour vivre des expériences réelles qui, à leur tour, offriront davantage d'occasions de conversations intéressantes.

Alka Burman, spécialiste de la littératie des jeunes enfants, spécialiste en compétences parentales, formatrice sur la diversité chez les jeunes enfants, éducatrice de la petite enfance inscrite offrant des services et soutiens spéciaux aux programmes d'aide à l'apprentissage de la langue maternelle et de l'anglais. On peut communiquer avec Alka par courriel à burmana@peelregion.ca.

