



BESOINS PARTICULIERS



Travailleurs
des services de
garde d'enfants

L'intégration dans les programmes pour enfants nouveaux arrivants

L'intégration dans les services de garde d'enfants signifie que les enfants de toutes les capacités peuvent participer aux mêmes programmes et en bénéficier. L'intégration élimine les obstacles et permet à tous les enfants de participer pleinement à tous les aspects d'un programme de services de garde d'enfants, quels que soient leur race, leur couleur ou leurs besoins particuliers.

Pour promouvoir l'intégration dans votre programme, il est important de faire ce qui suit :

- ◆ Communiquer en utilisant un langage intégrateur; étiqueter des objets dans la pièce et les identifier à l'aide d'images et de mots.
- ◆ Reconnaître et célébrer les différences et les ressemblances à l'aide de mots et d'actions.
- ◆ Célébrer toutes les réalisations, si petites soient-elles.
- ◆ Créer un milieu accessible. Aménager les aires de jeu pour les rendre accessibles à des enfants dont les points forts et les capacités sont différents; féliciter les enfants pour chaque action unique et les encourager.
- ◆ Inclure une variété d'activités, de livres et de jouets.
- ◆ Créer un endroit dans lequel il y a des coins tranquilles et des coins bruyants.
- ◆ Encourager les enfants au développement typique à jouer avec les enfants ayant des besoins particuliers et à leur donner du soutien.
- ◆ Découvrir les intérêts, les points forts et les préférences de chaque enfant et les inclure dans le programme.

CMAS

17, avenue Fairmeadow, bureau 211
Toronto (Ontario) M2P 1W6
Téléphone : 416 395-5027
Télécopieur : 416 395-5190

Les feuilles de renseignements, dont celle-ci, sont accessibles à :
www.cmascanada.ca
ou par courriel à info@cmascanada.ca



Supporting Child Care in the Settlement Community

Financé par / Funded by
Citoyenneté et Immigration Canada / Citizenship and Immigration Canada

- ◆ Comprendre que l'intégration est un « sport d'équipe » et que tout le monde doit y participer.
- ◆ Créer des partenariats avec les parents pour soutenir l'intégration.
- ◆ Défendre les droits et habiliter les parents en ce qui concerne les droits des enfants.
- ◆ Vous devez vous renseigner sur les soutiens qui existent dans votre communauté pour les enfants ayant des besoins particuliers et transmettre cette information aux parents.

Pour qu'un programme intégrateur réussisse, les valeurs suivantes doivent être acceptées et mises en œuvre :

- ◆ Diversité – Accepter la diversité signifie que l'on accepte les besoins de tous les enfants, et ces besoins revêtent toutes sortes de formes dans les programmes de garde d'enfants pour les enfants nouveaux arrivants.
- ◆ Besoins individuels – L'équipe doit collaborer pour répondre aux besoins de tous les enfants et donner du soutien à chaque enfant pour qu'il puisse réaliser son plein potentiel.
- ◆ Souplesse – Accepter que le plan du jour peut changer. Il faut répondre aux besoins des enfants d'une manière proactive.
- ◆ Programme entièrement intégré – Ce type de programme offre une variété d'activités libres pour les enfants et d'activités dirigées par l'enseignante, ainsi que des activités en petits groupes et en grands groupes, afin de permettre aux enfants d'établir des liens, de mieux se connaître et de développer leur estime de soi.

Certaines raisons pour lesquelles les enfants nouveaux arrivants qui ont des besoins particuliers bénéficient d'un milieu intégrateur dans lequel ils reçoivent des soins de qualité :

- ◆ Le milieu est plus varié et plus attentif.
- ◆ Ils ont la possibilité d'observer des enfants dont les capacités motrices, sociales, langagières et cognitives sont plus développées, et ils peuvent interagir avec eux et les imiter.

- ◆ Ils ont la possibilité d'apprendre directement d'autres enfants. Les études suggèrent que certaines aptitudes s'apprennent plus facilement des autres enfants. Très souvent, les enfants sont plus habiles que les adultes pour donner des explications et faire des démonstrations aux enfants ayant des besoins particuliers, parce que ce sont des enfants.

Les enfants nouveaux arrivants qui ont un développement typique bénéficient également d'un milieu d'apprentissage intégrateur de qualité. Ils bénéficient notamment de ce qui suit :

- ◆ Le tutorat par les pairs – un enfant qui en aide un autre. Le tutorat favorise les interactions sociales parmi tous les enfants, les comportements de jeu acceptables et l'utilisation accrue du matériel. Les études suggèrent que l'enfant qui est le tuteur et l'enfant qui reçoit le tutorat bénéficient considérablement de cette expérience.
- ◆ Le développement de la sensibilité – l'intégration aide les enfants au développement typique à comprendre et à accepter les différences chez les autres. Les enfants qui développent leur sensibilité apprennent à connaître et à accepter leurs propres points forts et leurs propres points faibles.

RESSOURCES:

Association canadienne pour la promotion des services de garde à l'enfance, « Qu'entend-on par intégration? », octobre 2004, www.ccaac.ca

Université Ryerson, École d'éducation de la petite enfance, personnel du Gerard Resource Centre, avril 2009.

The National Centre for Child Care Inclusion, SpecialLink, 2004-2005. www.speciallinkcanada.org